

Evaluación de los Aprendizajes



Evaluación de los Aprendizajes



PLAN DE EVALUACIÓN



Generaciones

1era Generación: Medición

Medición y control de los aprendizajes, enfocado en los resultados. Se miden los atributos de los logros escolares, con énfasis en el uso de pruebas como el único instrumento confiable para determinar si los estudiantes adquirían los conocimientos o no.

2da Generación: Descripción

Descripción de patrones de debilidades y fortalezas con relación a ciertos objetivos determinados con exactitud.

4ta Generación: Negociación

El proceso de evaluación como el que se propugna hoy día es aquel que se negocia y que valor el estudiante, progreso, mediación, mejora de todo el sistema educativo. La determinación de parámetros, factores o indicadores de evaluación se determinan en el proceso de construcción colectiva a medida que la actividad avanza.

3ra Generación: Juicios y Opiniones

Como los docentes requieren de criterios para poder emitir el juicio crítico. Hoy día la pedagogía de estudio tiene los aprendizajes claros a nivel de aplicación de modelos para crear su aprendizaje, una que es un proceso que implica conocimientos más elaborados y los resultados de los aprendizajes logrados por el estudiante, la descripción de dichos desempeños. La formulación de juicios de valor basados en la interpretación de los desempeños, y forma de emitirlos que previene la subjetividad por parte del sujeto evaluado y del evaluador.

1era Generación Medición

Medición y control de los aprendizajes, enfocado en los resultados. Se medían los atributos de los logros escolares, con énfasis en el uso de pruebas como el único instrumento confiable para determinar si los estudiantes adquirirían los conocimientos o no.

2da

Descripción
debilidad
relación
determinación

2da Generación: Descripción

Descripción de patrones de debilidades y fortalezas con relación a ciertos objetivos determinados con anterioridad

3ra Generación: Juicios y Opiniones

Estos juicios requieren de criterios para poder emitir el juicio crítico. Hoy día la propuesta de evaluación de los aprendizajes abarca no sólo la aplicación de pruebas para medir lo aprendido, sino que es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de los aprendizajes logrados por el estudiante, la interpretación de dichas descripciones, la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones, y la toma de decisiones que promueva la autoevaluación por parte del sujeto evaluado y del evaluador.

ón:
n

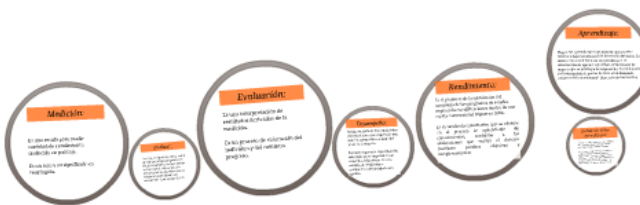
cuando el estudiante, la in-
la formulación
interpretación
decisiones que
del sujeto eval

4ta Generación: Negociación

El proceso de evaluación como el que se propugna hoy día es aquel que se negocia y que valora el acontecer, progreso, reflexión, mejora de todo el sistema educativo. La determinación de parámetros, factores o indicadores de evaluación se determinan en el proceso de construcción colectiva a medida que la actividad avanza.



Definiciones:



Definiciones:

Medición:

Es una escala para medir cantidad de rendimiento traducido en puntaje.

Es un acto y su significado es restringido.

Evaluar:

La etapa del proceso educacional que tiene por fin comparar de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se habían especificado con antelación" Latorre (1977)

Evaluación:

Es una interpretación de resultados derivados de la medición.

Es un proceso de valoración del individuo y del continuo progreso.

Desempeño:

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del educado para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Rendimiento:

Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004).

Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y complementarias.

Aprendizaje:

Piaget: "El aprendizaje es un proceso constructivo interno y depende del nivel de desarrollo del sujeto. La interacción social favorece el aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento" (Aprendizaje interactivo)

Evaluación de los Aprendizajes:

Tras la implementación de los programas se deben establecer de manera específica los aprendizajes que se desean.

En procesos de aprendizaje interactivo, cooperativo, colaborativo, etc., la evaluación debe ser continua y formativa, y debe estar vinculada a los aprendizajes que se desean.

Medición:

Es una escala para medir cantidad de rendimiento traducido en puntaje.

Es un acto y su significado es restringido.

La etapa
que tiene
modo s
se han l
previst
hubiera
antela

Evaluar:

La etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” Lafourcade (1977)

Evaluación:

Es una interpretación de resultados derivados de la medición.

Es un proceso de valoración del individuo y del continuo progreso.

cional
bar de
medida
dos
que se
n
(1977)

Es una
del est
éste ha
proces

Tambié
educan
estímulo
sentido,
académ
aptitud.

Desempeño:

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Rendimiento:

Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004).

Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y complementarias.

Aprendizaje:

Piaget: “El aprendizaje es un proceso constructivo interno y depende del nivel de desarrollo del sujeto. La interacción social favorece el aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento” (Aprendizaje interactivo)

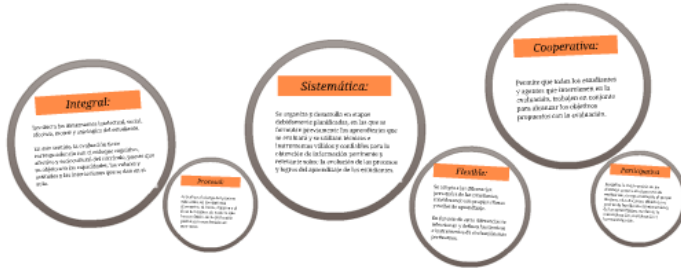
Evaluación de los Aprendizajes:

Es un proceso mediante el cual se comparan los objetivos planteados en un curso con los aprendizajes logrados por los alumnos.

Es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

Notes

Características:



Ideas

Blank area for notes under the first 'Ideas' header.

Ideas

Blank area for notes under the second 'Ideas' header.

Ideas

Blank area for notes under the third 'Ideas' header.

Características:

Integral:

Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante.

En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.

Procesal:

Se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas.

Sistemática:

Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.

Flexible:

Se adapta a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes.

Cooperativa:

Permite que todos los estudiantes y agentes que intervienen en la evaluación, trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos con la evaluación.

Participativa

Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiéndose al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Integral:

Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante.

En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.

Proce

Se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de modo que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones.

que


Procesal:

Se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas

Sistemática:

Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.

esal:

go del proceso
distintos
io, durante y al
e manera que
a  **PREZI**
aciones

Se adapta a
personales
considerando
y estilos de

En función c

SOS
es.

Flexible:

Se adapta a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

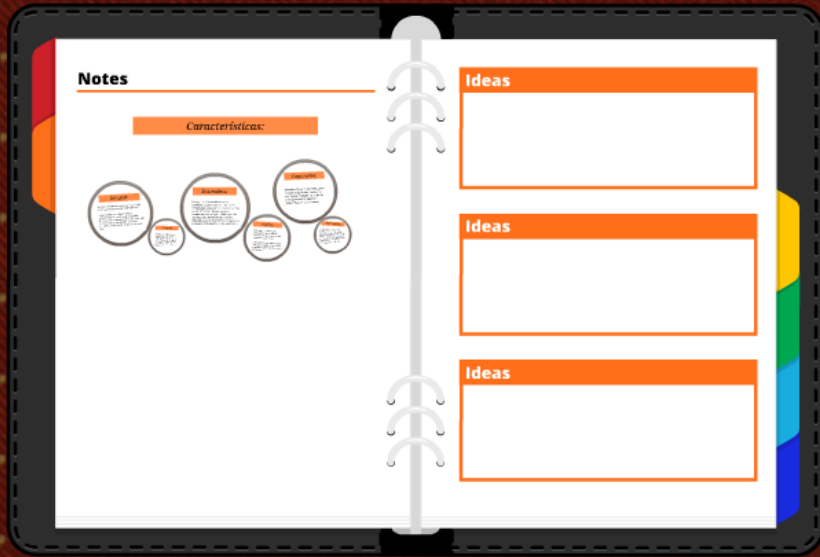
En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes.

Cooperativa:

Permite que todos los estudiantes y agentes que intervienen en la evaluación, trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos con la evaluación.

Participativa

Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



Funciones y Tipos de Evaluación:

La función pedagógica

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

Función administrativa

Pretende esencialmente, promover al estudiante a un siguiente nivel.

Función Social:

Asume el compromiso de desarrollo integral y social, determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la reconocimientos correspondientes.

Tipos de evaluación:

2- Evaluación formativa

Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias esperadas, los logros de aprendizaje y los objetivos programados. Se aplicará durante el desarrollo de los aprendizajes y no resuelve para nada de manera definitiva, si bien el caso, orientará al estudiante y al proceso de aprendizaje, se realizarán evaluaciones de este tipo en cada etapa del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Tipos de evaluación:

3- Evaluación diagnóstica

Tiene por finalidad determinar el grado de los conocimientos adquiridos por el alumno de conformidad con los objetivos programados y los logros de aprendizaje y los objetivos programados. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otro momento del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Tipos de evaluación: (art 92 RLOE)

1- Evaluación Diagnóstica:

Tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual y por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

La función pedagógica

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

Fu

Preten
promo
siguien

Función administrativa

Pretende esencialmente,
promover al estudiante a un
siguiente nivel.

Función Social:

Asume el compromiso de desarrollo integral y social, determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la reconocimientos correspondientes.

va

Tipos de evaluación: (art 92 RLOE)

1.- Evaluación Diagnóstica:

Tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Tendrá por finalidad determinar el requeridas, los bloques de contenido programáticos a los fines de determinarlos en la primera y segunda etapa expresarla cuantitativamente en la básica y en media diversificada y por través de registros descriptivos, por educación preescolar y en la primera educación básica; y a través de evaluaciones parciales, finales de lapso, extraordinarias, equivalencia, de nacionalidad, de cualquiera otras que determine el Ministerio de Cultura y Deportes para otros niveles educativos.

Tipos de evaluación:

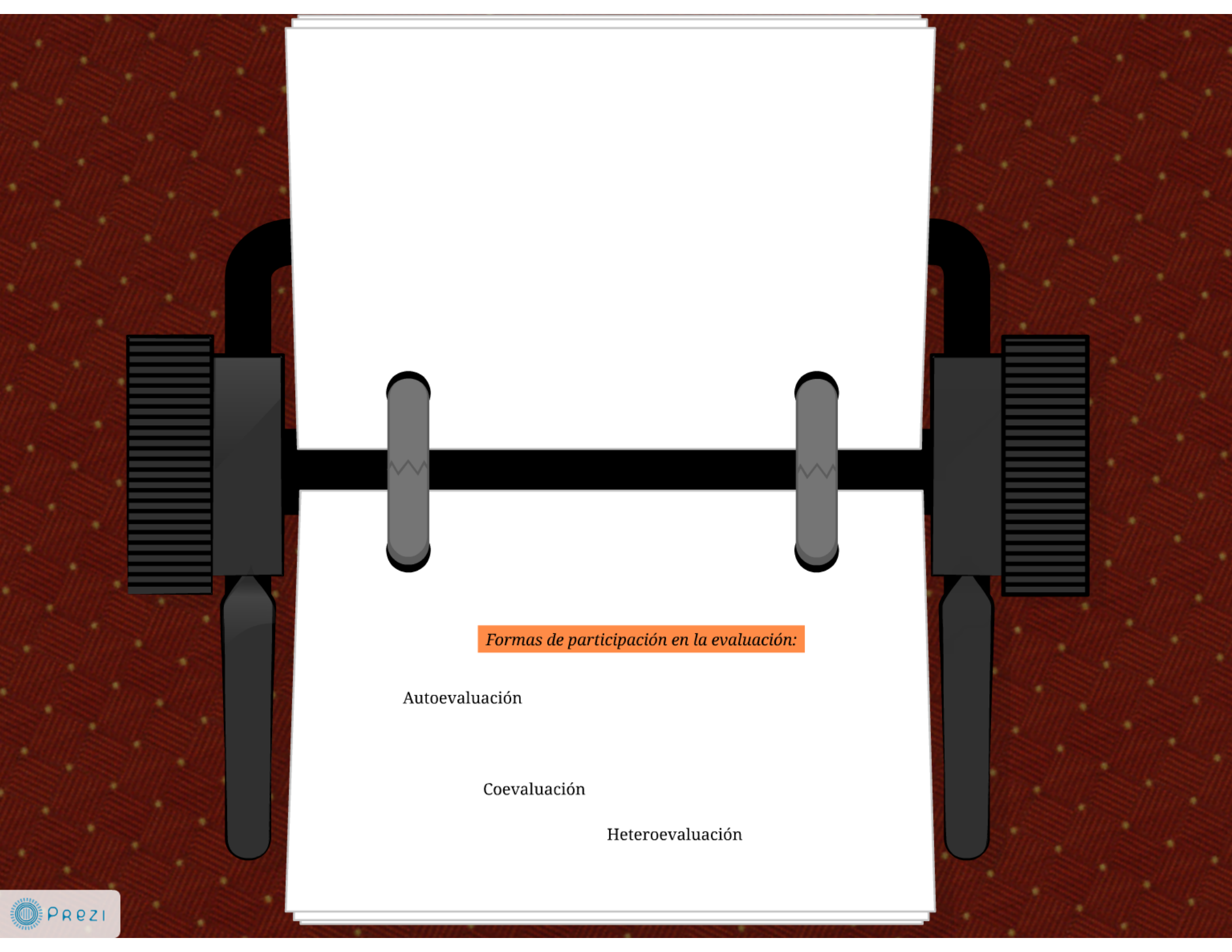
2.- Evaluación Formativa:

Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de este tipo en cada lapso del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

Tipos de evaluación:

3. Evaluación Sumativa:

Tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la educación básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de educación básica; y a través de evaluaciones de: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad o cualesquiera otras que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para otros niveles y modalidades del sistema educativo.



Formas de participación en la evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación



Formas de participación en la evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Evaluación de los Aprendizajes

