

Evaluación de los Aprendizajes

Clase | Contenido: Dimensión I Teórica

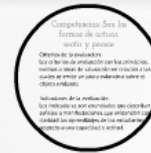
Principios.
Características.
Funciones.
Tipos.
Formas de participación en la evaluación.
Competencias.
Indicadores.
Criterios de evaluación.

Formas de Participación de la evaluación

Auto evaluación

Coevaluación

Heteroevaluación



Principios de la Evaluación

- 1- Es parte de una planificación efectiva.
- 2- Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3- Es central a la actividad en aula.
- 4- Es una actividad y capacidad del docente.
- 5- Genera impacto emocional.
- 6- Motivación del estudiante.
- 7- Compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8- Ayuda a los estudiantes a saber cómo mejorar.
- 9- Estimula la autoevaluación.
- 10- Reconoce todos los logros.

Funciones y Tipos de Evaluación



Características de la evaluación

Integración de dimensiones académica, social, afectiva, recíproca y ecológica del aula.

En este sentido, la evaluación debe responder a las necesidades de los estudiantes y promover el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en el aula.



Evaluación de los Aprendizajes

Clase | Contenido: Dimensión I Teórica

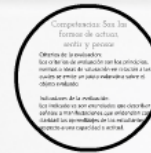
Principios.
Características.
Funciones.
Tipos.
Formas de participación en la evaluación.
Competencias.
Indicadores.
Criterios de evaluación.

Formas de Participación de la evaluación

Auto evaluación

Coevaluación

Heteroevaluación



Principios de la Evaluación

- 1- Es parte de una planificación efectiva.
- 2- Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3- Es central a la actividad en aula.
- 4- Es una actividad y capacidad del docente.
- 5- Genera impacto emocional.
- 6- Motivación del estudiante.
- 7- Compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8- Ayuda a los estudiantes a saber cómo mejorar.
- 9- Estimula la autoevaluación.
- 10- Reconoce todos los logros.

Funciones y Tipos de Evaluación



Características de la evaluación

Integración de elementos intelectuales, sociales, afectivos, actitudinales y emocionales del estudiante.

En este sentido, la evaluación debe corresponder a un enfoque cognitivo, afectivo y actitudinal del aprendizaje, puesto que se refiere a las capacidades, actitudes y habilidades y las habilidades que se dan en el aula.



Clase 1 Contenido: Dimensión I Teórica

Principios.

Características.

Funciones.

Tipos.

Formas de participación en la evaluación.

Competencias.

Indicadores.

Criterios de evaluación.

Principios de la Evaluación

- 1.- Es parte de una planificación efectiva.
- 2.- Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3.- Es central a la actividad en aula.
- 4.- Es una actividad y capacidad del docente.
- 5.- Genera impacto emocional.
- 6.- Motivación del estudiante.
- 7.- Compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8.- Ayuda a los estudiantes a saber cómo mejorar.
- 9.- Estimula la autoevaluación.
- 10.- Reconoce todos los logros.

Características de la evaluación

Integral:

Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante.

En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.

Procesal

Se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas

Sistemática

Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.

Flexible

Se adapta a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes.

Participativa

Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cooperativa

Permite que todos los estudiantes y agentes que intervienen en la evaluación, trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos con la evaluación.

Procesal

Se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas

Sistemática

Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes.

Participativa

Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Flexible

Se adapta a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes.

Cooperativa

Permite que todos los estudiantes y agentes que intervienen en la evaluación, trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos con la evaluación.

Funciones y Tipos de Evaluación

Funciones

La función pedagógica

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

función administrativa

Pretende esencialmente, promover al estudiante a un siguiente nivel.

Función social

Asume el compromiso de desarrollo integral y social, determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la reconocimientos correspondientes.

Tipos de Evaluación (art. 92 RLOE)

- 1- Evaluación Diagnóstica: tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.
- 2- Evaluación Formativa: Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se revisarán evaluaciones de este tipo en cada lapso del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.
- 3- Evaluación Sumativa: Tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la educación básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de educación básica; y a través de evaluaciones de ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad o cualesquiera otras que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para otros niveles y modalidades del sistema educativo.

Funciones

La función pedagógica

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

función administrativa

Pretende esencialmente, promover al estudiante a un siguiente nivel.

Función social

Asume el compromiso de desarrollo integral y social, determinar qué estudiantes han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la reconocimientos correspondientes.

Tipos de Evaluación (art. 92 RLOE)

1.- Evaluación Diagnóstica: tendrá por finalidad identificar las aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar. Sus resultados permitirán al docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupos. Se aplicará al inicio del año escolar y en cualquier otra oportunidad en la que el docente lo considere necesario. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

2.- Evaluación Formativa: Tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas y sus resultados permitirán de manera inmediata, si fuere el caso, reorientar al estudiante y al proceso de aprendizaje. Se realizarán evaluaciones de este tipo en cada lapso del año escolar. Sus resultados no se tomarán en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno.

3. Evaluación Sumativa: Tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, los bloques de contenidos y los objetivos programáticos a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la primera y segunda etapa de la educación básica, y expresarla cuantitativamente en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la educación preescolar y en la primera y segunda etapa de educación básica; y a través de evaluaciones de: ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinarias, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad o cualesquiera otras que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para otros niveles y modalidades del sistema educativo.

Formas de Participación de la evaluación

Auto evaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Evaluación de los Aprendizajes

Clase | Contenido: Dimensión I Teórica

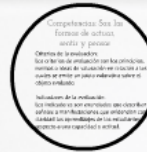
Principios.
Características.
Funciones.
Tipos.
Formas de participación en la evaluación.
Competencias.
Indicadores.
Criterios de evaluación.

Formas de Participación de la evaluación

Auto evaluación

Coevaluación

Heteroevaluación



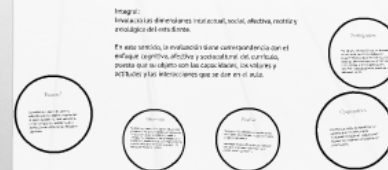
Principios de la Evaluación

- 1- Es parte de una planificación efectiva.
- 2- Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3- Es central a la actividad en aula.
- 4- Es una actividad y capacidad del docente.
- 5- Genera impacto emocional.
- 6- Motivación del estudiante.
- 7- Compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8- Ayuda a los estudiantes a saber cómo mejorar.
- 9- Estimula la autoevaluación.
- 10- Reconoce todos los logros.

Funciones y Tipos de Evaluación



Características de la evaluación



Competencias: Son las formas de actuar, sentir y pensar

Criterios de la evaluación:

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

Indicadores de la evaluación:

Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud.